11-7 20-10-2022

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСФСР

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ежемесячный научно-практический журнал

Основан в 1957 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. Ленина

9
1979

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МЕДИЦИНА»
МОСКВА — 1979

УДК 371.7:613.81

Н. Я. КОПЫТ, П. И. СИДОРОВ, Е. С. СКВОРЦОВА

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИАЛКОГОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

II Московский медицинский институт им. Н. И. Пирогова, Архангельский медицинский институт

Одним из важных направлений профилактики алкоголизма является антиалкогольное воспитание подрастающего поколения, которое должно проводиться на фоне широкого санитарно-гигиенического воспитания населения. Необходимость повышения уровня пропаганды здорового образа жизни, искоренения вредных для здоровья привычек, в частности употребления алкоголя, отмечается в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения». О важности расширения научных исследований по проблеме алкоголизма, необходимости разработки и осуществления системы мер по антиалкогольному воспитанию учащейся молодежи говорилось в приказах и рекомендациях Министерства здравоохранения СССР.

Акцентирование внимания на усилении антиалкогольного воспитания учащейся молодежи не случайно. Как известно, основа злоупотребления алкоголем закладывается в детском и подростковом возрасте. Вместе с тем, как показывает анализ литературы по антиалкогольной пропаганде, вышедшей в СССР за последние 10 лет, имеется очень мало методических рекомендаций для чтения лекций по данной тематике в школе. Те немногие работы, которые частично касаются рассматриваемой тематики, представляют собой либо подборку материалов по теме: «Алкоголь и дети», либо схему лекций о вредном влиянии алкоголя на детей и подростков.

В различных методических материалах и пособиях, как справедливо замечает В. В. Королев, «незаслуженно мало места отводится противоалкогольной пропаганде среди детей и подростков. Не установлено, в каких возрастных группах следует начинать эту работу, чем должны отличаться по своей методике и тематике лекции и беседы, предназначенные для детей, от читаемых во взрослой аудитории» [1].

В целях разработки системы мер по повышению действенности антиалкогольного воспитания школьников было изучено состояние антиалкогольной воспитательной работы в школах с последующей выборочной оценкой эффективности предлагаемых мероприятий.

Методом анонимного анкетирования было опрошено свыше 10 тыс. учащихся 3—10-х классов, дневных общеобразовательных школ Москвы, Архангельска, г. Инты Коми АССР. Полученные в результате опроса данные относительно количества прочитанных в школе лекций по антиалкогольной проблематике были сопоставлены с официальными данными, представленными администрацией школ.

Результаты исследования показали, что знания школьников о влиянии алкоголя на организм человека являются общими и поверхностными. Большинство школьников (от 65,5% в возрасте 9—10 лет до 95,2% в возрасте 16—17 лет) считают, что алкоголь вреден для здоровья, однако знания их оказались формальными. В частности, из числа подростков, считающих алкоголь вредным, 51,5% учащихся 8 классов, 70,4% — 9-х классов и 81,0% — 10-х классов употребляют алкоголь. Следовательно, понимание вредности алкоголя не останавливает учащихся

---

[1] Королев В. В. О задачах противоалкогольной пропаганды. Об-во «Знание», 1974, с. 27.

от его употребления, и чем старше школьник, тем меньше он с этим считается.

Среди учащихся 8—10-х классов в среднем 4,5% мальчиков и 1,2% девочек рассматривают алкоголь как безвредный напиток, а 3% мальчиков и 0,5% девочек считают, что алкоголь и вреден, и полезен. Объясняют они это тем, что им спиртное не приносит заметного вреда. Наоборот, они часто слышат от окружающих о полезных свойствах алкоголя, о том, что его употребляют для лечения простудных заболеваний, расширения сосудов, улучшения аппетита, согревания и т. д.

Опрос учащихся 10-х классов о том, что они знают о вреде алкоголя, показал, что школьники в основном знают о социальных последствиях употребления алкоголя (автомобильные катастрофы, преступления, несчастные случаи на производстве). У 40% десятиклассников знания о влиянии алкоголя на организм носят весьма поверхностный характер.

Основные причины формального знания учащихся о вреде алкоголя обусловлены, с одной стороны, разными позициями семьи и школы в вопросе антиалкогольного воспитания, с другой стороны, — низким уровнем антиалкогольной работы в школе. Так, по нашим данным, среди учащихся 8-х классов, употребляющих спиртные напитки, 81% мальчиков и 99% девочек пьют их в семье в праздничные дни и на семейных торжествах. Из 28 обследованных московских школ только в 8 читались лекции на антиалкогольные темы. Но и прочитанные лекции не только не заинтересовали учащихся, но и вызвали у многих школьников негативную реакцию. На вопрос, «нужно ли у вас в школе прочитать лекцию о вреде алкоголя», 36% учащихся 8-х классов, 43,6% 9-х классов и 50% 10-х классов ответили: «нет». Среди учащихся 10-х классов, считающих, что в школе нет необходимости проводить лекции на темы о вреде алкоголя, 50% в качестве основного довода приводили такие, как «не имеет смысла», «ничего не изменит».

Следует отметить, что чтение лекций по антиалкогольной проблематике в школе носит произвольный характер. Нет системы, целенаправленности, преемственности. Читаются лекции только для старшеклассников, их частота и число определяются администрацией школ и местными возможностями.

На основании анализа состояния противоалкогольной работы в школе была разработана экспериментальная программа антиалкогольного воспитания школьников, которая была апробирована в ряде школ Москвы и Архангельска.

Главными задачами эксперимента являлись отработка тематики лекций и бесед в зависимости от возраста учащихся и содержания школьной программы, а также оценка эффективности антиалкогольной работы среди учащихся. По завершении эксперимента были подготовлены методические рекомендации по организации антиалкогольного просвещения в школе [2], в которых подробно излагаются программа и методика проведения антиалкогольного просвещения среди учащихся 1—10-х классов. В основу антиалкогольной воспитательной работы в школе были положены следующие принципы:

1) антиалкогольное просвещение учащихся должно представлять собой целостную систему противоалкогольного воспитания, являясь составной частью общего нравственого воспитания учащихся, и должно проводиться на протяжении всех 10 лет обучения школьника;

2) антиалкогольная работа в школе должна проводиться преимущественно силами учителей. Беседы антиалкогольного плана должны проводить в соответствии с содержанием изучаемого предмета;

3) начинать антиалкогольное обучение необходимо с 1-го класса,

---

[2] Методические рекомендации по организации антиалкогольного просвещения в школе. М., Министерство здравоохранения РСФСР, 1978, 29 с.

ибо процесс активной выработки установок на потребление акогольных напитков у детей начинается с 8—9 лет;

4) антиалкогольное просвещение должно проводиться с учетом психологических особенностей возрастных групп учащихся;

5) антиалкогольное просвещение должно распространяться и на родителей школьников.

Оценка эффективности предлагаемой нами системы антиалкогольной работы с учащимися была проведена на базе одной из школ Архангельска. В частности, были сопоставлены такие критерии оценки эффективности, как информированность школьников о вредном влиянии алкоголя и установка на его употребление (показатели до начала эксперимента и через полгода после него).

Во время первого опроса методом анонимного анкетирования были опрошены 118 учащихся 3—4-х классов и 111 учащихся 9—10-х классов. В конце полугодия повторно опрошено 99 школьников 3—4-х классов и 127 школьников 9—10-х классов.

Перед началом обследования был утвержден комплексный план антиалкогольной работы в школе, который включал в себя 3 основных раздела:

1) работа с учителями. Для преподавателей читались лекции по антиалкогольной тематике, комплексно освещающие проблему пьянства с разъяснением возможностей каждого предмета в преподнесении материала. В учительской создан методический уголок, в котором были представлены все брошюры по данной тематике, методические рекомендации и материалы для учителей;

2) работа с родителями. В каждом классе школы врачом проводились беседы с родителями на тему «Алкоголь и дети». Заключительная лекция для родителей была прочитана в конце полугодия по школьному радио. Были организованы консультации врача-психиатра для родителей по вопросам воспитания «трудных» подростков, на которых родители получали разъяснение, что, когда и как должен сказать отец сыну, а мать дочери о пагубности и недостойности алкоголизации;

3) работа с учащимися. Учителя включали в структуру своего предмета материалы противоалкогольного плана начиная с 1-го класса. Чтение лекций врачом для учащихся 7—10-х классов, широко использовались наглядные пособия (плакаты, планшеты, выставки). Ежемесячно для учащихся 7—10-х классов в кинолектории правовых знаний демонстрировались фильмы антиалкогольного характера, которым обычно предшествовали лекции врача и которые заканчивались заключительным словом педагога. Документальные ленты чередовались с мультфильмами. Для «трудных» подростков, а также учащихся, замеченных в употреблении алкоголя, проводились экскурсии в психонаркологический стационар в целях наглядной демонстрации последствий алкоголизации. Подростки и юноши, неоднократно замеченные в употреблении алкоголя, обследовались врачом-психиатром на предмет

Таблица 1

Пути получения школьниками информации противоалкогольного плана (на 100 обследованных)

Источник получения информации	3—4-е классы		9—10-е классы	
	первый опрос	повторный опрос	первый опрос	повторный опрос
Друзья	8,5	6,1	28,8	34,6
Родители и родственники	41,5	62,6	64,0	69,3
Радиопередачи	37,3	51,5	78,4	72,4
Телепередачи	83,1	81,8	86,5	86,6
Кинофильмы	39,8	59,6	69,5	74,8
Газеты и журналы	40,7	56,6	79,3	77,2
Брошюры и плакаты	16,1	29,3	70,3	66,1
Беседы врача	18,8	63,6	73,9	85,0
Учителя	22,9	54,5	67,6	78,7

наличия клиники ранних проявлений алкоголизма и различных психических отклонений. С ними проводились индивидуальные психотерапевтические беседы.

Анализ полученных материалов свидетельствует о том, что в результате проведенной антиалкогольной воспитательной работы в школе расширились пути получения школьниками информации противоалкогольного плана, что в свою очередь способствовало увеличению информированности учащихся о вредном влиянии алкоголя на организм человека (табл. 1).

Таблица 2

Оценка учащимися возможности употребления спиртных напитков в различных ситуациях (на 100 обследованных)

Положительная оценка алкоголизации	3—4-е классы		9—10-е классы	
	первый опрос	повторный опрос	первый опрос	повторный опрос
По праздникам	40,7	21,2	84,7	83,4
По праздникам и в выходные дни	4,3	3,0	12,6	7,1
При встрече с друзьями	16,1	6,1	45,9	36,2
Ежедневно	0,9	1,0	0,9	0,8

Статистически значимое увеличение информированности учащихся 3—4-х и 9—10-х классов происходило за счет бесед врача и учителей. Важным каналом информации у младших школьников являются также родители и родственники, радиопередачи, кинофильмы, газеты и журналы, брошюры и плакаты.

Знания, приобретенные учащимися в ходе антиалкогольного воспитания, определенным образом проявлялись в оценках ими возможности употребления спиртных напитков в различных ситуациях (табл. 2)

Как видно из табл. 2, у школьников (особенно младших классов) отмечается выраженная тенденция к более критическому восприятию алкоголизации.

Интересно отметить, что во время повторного анкетирования более трети учащихся 3—4-х классов не признались, что употребляли спиртные напитки. По-видимому, такая неискренность в ответах во многом обусловлена восприятием учащихся нравственной недостойности алкоголизации, факт которой нужно скрывать и стыдиться его.

Таким образом, результаты анкетирования учащихся до и после антиалкогольной работы свидетельствуют о возможности и эффективности ее проведения в школе. Антиалкогольное воспитание следует рассматривать как систему нравственного воздействия на сознание детей, направленного на формирование нетерпимого отношения к любым проявлениям пьянства и алкоголизма.

Выступая с докладом «О проекте Конституции (Основного Закона) СССР и итогах его всенародного обсуждения», Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнев сказал: «Будущее заложено в настоящем, и, решая задачи сегодняшнего дня, мы вступаем в день завтрашний — в день коммунистический». Это положение в полной мере относится и к задачам рассматриваемой проблемы, ибо борьба против алкоголизации подрастающего поколения в настоящее время самым тесным образом связана с воспитанием человека будущего коммунистического общества.

Поступила 6/III 1979 г.

СОДЕРЖАНИЕ

К итогам дискуссии о медицинской демографии 3

Шицкова А. П. Гигиеническое прогнозирование состояния окружающей среды при формировании территориально-промышленных комплексов в районах Сибири и Дальнего Востока 10

Веселов Н. Г. Заболеваемость детей первых 7 лет жизни в условиях крупного города (По материалам Ленинграда) 15

Эртель В. Е. Характеристика некоторых показателей физического развития школьников Хабаровска, занимающихся и не занимающихся спортом . . 17

Лопатина Т. В., Мучиев Г. С. Влияние экстрагенитальных заболеваний беременных на исход родов 20

Тейтельбаум М. З. К вопросу оценки экономического ущерба вследствие травматизма 22

Стадченко Н. А., Веселер Б. Н. О сроках выдачи больничных листов (По поводу статьи Н. И. Гаврилова и соавт.) 24

Копыт Н. Я., Сидоров П. И., Скворцова Е. С. Об организации и эффективности антиалкогольного воспитания в школе 26

Бессоненко В. В., Козлов В. Г., Чеченин Г. И. Некоторые вопросы совершенствования диспансеризации онкологических больных 30

Медицинское образование

Каменщикова А. Н., Власов В. С. К вопросу преподавания советского права в медицинском институте 32

Нам пишут

Шкурлатовский В. Н., Гладуш Л. П, Орлова М. Л. О работе родильного отделения в областной клинической больнице 34

Цуман В. Г., Ясинский А. А., Тымчаковская И. М., Эндер Л. А., Мельникова Е. В., Тясто А. С. Организация лечения больных столбняком в стационарах Российской Федерации 36

Софийский А. М. Некоторые вопросы травматизма в Нижневартовске (По материалам станции скорой медицинской помощи) 39

Репина Н. А. Роль кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения в развитии профилактического направления советского здравоохранения 40

Рецензии

Заблудовский П. Е., Грибанов Э. Д. Рецензия на книгу А. С. Георгиевского «Методология и методика научно-исследовательской работы в области медицины» 43

Бояринова Е. А. Рецензия на книгу Н И. Моисеева и Г. Д. Лучко «Опыт работы консультативно-диагностического пункта вычислительной диагностики острой черепно-мозговой травмы» 45